## **3.1 Tutustuminen ja ryhmäytyminen**

Yläteema: Itsetuntemus

Tapaamiskerralle mukaan:

☐ Osallistujalista

Tusseja ja kyniä

Nimikortit ja hakaneulat

Kartonki ryhmän säännöille (tarvittaessa)

Ryhmän ohjelmarunko (haluttaessa)

**1. Aloitus | 10 min.**

Ohjaajat toivottavat ryhmäläiset tervetulleiksi ja esittäytyvät lyhyesti.

Ohjaajat kertovat, että jokainen ryhmäkerta alkaa tavoitteiden kertomisella.

Tämän ryhmäkerran tavoitteet ovat:

a) Ryhmäläiset ja ohjaajat tutustuvat toisiinsa.

b) Ryhmäläiset ymmärtävät ryhmän tarkoituksen ja tavoitteen.

**2. Tulevaisuuspajan tavoite ja idea | 10 min.**

Ohjaajat esittelevät ryhmän yleisen tavoitteen.

Ryhmän tavoite on tukea opiskelijoita tulevaisuuden ja erityisesti Valma-koulutuksen jälkeisen ajan suunnittelussa.

Yhteisen tavoitteen lisäksi jokainen ryhmäläinen saa keksiä oman henkilökohtaisen tavoitteen tähän ryhmään. Henkilökohtaiseen tavoitteeseen palataan tapaamisen lopussa.

Ohjaajat esittelevät ryhmän idean.   
Ryhmätapaamiset eivät ole oppitunteja, vaan tapaamisissa kaikki kertovat omia kokemuksiaan ja ajatuksiaan niistä teemoista, joita yhdessä käsitellään. Harjoitusten kautta kaikki oppivat toisiltaan ja itsestään.

Mitä enemmän ryhmäläiset osallistuvat keskusteluihin ja harjoituksiin, sitä enemmän he saavat ryhmästä. Kaikilla on yhtä tärkeä rooli ryhmässä, niin ryhmäläisillä kuin ohjaajillakin.

**3. Ohjelman esittely | 10 min.**

Ohjaajat kertovat tapaamisten määrän, ajankohdan ja keston.

Ohjaajat kertovat jokaisen ryhmätapaamisen aiheen ja jakavat halutessaan kaikille ohjelmarungon.

**4. Ohjaajien rooli | 5 min.**

Ohjaajat selventävät ryhmäläisille omia roolejaan.

Vertaisohjaaja ei ole opettaja tai ystävä. Vertaisohjaaja ohjaa keskustelua ja on ryhmäläisten tukena tapaamisten aikana. Vertaisohjaaja on mukana ryhmässä, koska hänellä on kokemus kotoutumisesta.

Opettaja, kuraattori tai opinto-ohjaaja on erilaisessa roolissa ryhmän aikana kuin oppitunnilla. Myös hän jakaa ryhmässä kokemuksiaan.

**5. Tutustuminen: Harjoitus | 20–30 min.**

On tärkeää, että ryhmäläiset ja ohjaajat tutustuvat toisiinsa ryhmän alussa. Ohjaajat valitsevat alla olevista tutustumisharjoituksista toisen ja ohjeistavat harjoituksen.

* + - Vaihtoehto 1: Nimikortti-harjoitus (sopii vain kirjoitustaitoisille)

Kaikki kirjoittavat etunimensä isoilla kirjaimilla pieneen tyhjään kartonkiin tai paperiin. Jokainen kertoo vuorotellen oman nimensä ja sen verran itsestään kuin haluaa. Ohjaajien kannattaa aloittaa esittäytyminen.

Kun kaikki ovat esittäytyneet, ohjaajat keräävät nimilaput ja jakavat ne eri järjestyksessä ryhmäläisille. Ryhmäläiset lukevat vuorotellen saamansa nimikortin ja muistelevat, kenen nimi kortissa on ja mitä hän kertoi itsestään. Harjoituksen jälkeen kaikki voivat kiinnittää nimikortin rintaansa.

* Vaihtoehto 2: Pariesittelyt

Ohjaajat jakavat ryhmän pareiksi. Parit esittäytyvät toisilleen. Tämän jälkeen kukin esittelee vuorollaan parinsa ryhmälle.

Jos lopussa jää aikaa, ryhmässä voidaan tehdä Olenko ainoa -harjoitus. Harjoituksessa jokainen nousee vuorotellen seisomaan ja kertoo yhden asian itsestään. Esimerkiksi: ”Minulla on kaksi sisarusta. Olenko ainoa?” Kaikki, joilla on kaksi sisarusta, nousevat seisomaan. Ohjaajat näyttävät esimerkkiä, jotta kaikki ymmärtävät, mistä on kyse.

**6. Pelisäännöt | 15 min.**

Ohjaajat kysyvät ryhmäläisiltä, millaisia pelisääntöjä he toivovat ryhmään.

Ohjaajat tuovat alla olevia kohtia esille, jos ryhmäläiset eivät niitä sano. Ryhmän pelisäännöt voi käydä suullisesti läpi tai tehdä ryhmän säännöistä "kartonkitaulun". Ohjaajat voivat valita, kumpi tapa sopii kyseiselle ryhmälle.

* + Ryhmässä kerrottuja asioita ei saa puhua ryhmän ulkopuolella.
  + Ryhmässä kunnioitetaan kaikkia ja heidän mielipiteitään.
  + Jokainen ryhmäläinen on samanarvoinen.
  + Ryhmään tullaan ajoissa. Myöhästymisestä tai poissaolosta ilmoitetaan.
  + Kännykät pidetään äänettömällä.
  + Ryhmässä puhutaan vain kieliä, joita kaikki osaavat.

Kännykän käyttö ryhmän aikana kannattaa rajoittaa sähköisten sanakirjojen käyttöön. Vain poikkeustapauksissa äänet voi jättää päälle. Poikkeustapauksia voivat olla esimerkiksi tilanteet, joissa lapsi on sairaana kotona tai ryhmäläinen odottaa viranomaispuhelua.

**7. Todistus | 5 min.**

Ryhmäläiset voivat saada todistuksen, jos osallistuvat aktiivisesti ryhmään.

**8. Kotitehtävä: Oma henkilökohtainen tavoite | 10 min.**

Ohjaajat antavat ryhmäläisille kotitehtävän.

Ryhmäläisiä pyydetään miettimään kotona, mitä he haluaisivat ryhmässä oppia tai missä asioissa he haluaisivat kehittyä. Tavoite ei saa olla liian suuri. Oman tavoitteen voi kirjoittaa esimerkiksi ryhmän ohjelmapaperille.

Mahdollisia tavoitteita ovat esimerkiksi:

* + Opin itsestäni uutta.
  + Opin, mitä unelma-ammattiini pääseminen vaatii.
  + Osallistun aktiivisesti keskusteluun.
  + Esitän ryhmässä aktiivisesti kysymyksiä.
  + Tulen ajoissa ryhmään.

**9.** **Palautteen kerääminen | 5 min.**

Ohjaajat kysyvät palautetta ryhmäläisiltä joko suullisesti tai kirjallisesti. Ohjaajien kannattaa pyytää palautetta tavalla, joka sopii ryhmäläisille. Ryhmäläisiä voi pyytää antamaan ryhmäkerralle esimerkiksi kouluarvosanan tai kertomaan, mitä oppi tällä kerralla. Ryhmäläisiä voi pyytää arvioimaan myös omaa aktiivisuuttaan esimerkiksi ilmekorttien avulla.

**10. Lopetus | 5 min.**

Ohjaajat kiittävät kaikkia osallistumisesta ja muistuttavat seuraavasta tapaamisesta.

Ohjaajat voivat kerätä nimilaput talteen, jos niitä halutaan käyttää jatkossa ryhmässä.

Jos ryhmän pelisäännöt tehtiin kartongille, se kannattaa kiinnittää luokan seinälle tai ottaa se kaikille kerroille mukaan.

## **3.2 Itsetuntemus**

Yläteema: Itsetuntemus

Tapaamiskerralle mukaan:

Ilmekortit (jos käytössä) (liite 5.1)

Osallistujalista

Tusseja ja kyniä

Nimikortit ja hakaneulat (tarvittaessa)

Ominaisuudet kaupan -harjoitus (liite 5.2)

**1. Aloitus | 10 min.**

Ohjaajat toivottavat ryhmäläiset tervetulleiksi ja kertovat tämän ryhmäkerran tavoitteet.

Ryhmäkerran tavoitteet:

a) Ryhmäläiset oppivat, mitkä asiat vaikuttavat itsetunnon kehittymiseen ja kuinka itsetunto vaikuttaa ihmisen toimintaan.

b) Ryhmäläiset tunnistavat, missä ovat hyviä.

**2. Kuulumiskierros | 10 min.**

Kuulumiskierroksessa voi käyttää hyödyksi ilmekortteja tai sen voi tehdä ilman apuvälineitä.

**3. Kotitehtävä | 10 min.**

Ennen päivän aiheen aloittamista käydään läpi "kotitehtävä". Millaisia henkilökohtaisia tavoitteita ryhmäläiset ovat valinneet?

Ohjaajat kannustavat ryhmäläisiä kertomaan tavoitteitaan, mutta painottavat, ettei kenenkään ole pakko kertoa.

**4. Retkikohteen valinta | 10 min.**

Toiseksi viimeisen tapaamiskerran retkikohde valitaan keskustelemalla tai demokraattisen äänestyksen avulla. Ohjaajat kysyvät jokaisen mielipidettä.

**5. Alustus itsetunnosta ja itsetuntemuksesta | 10 min.**

Ohjaajat kysyvät, mitä ryhmäläiset ajattelevat itsetunnosta ja mitä se heille tarkoittaa? Keskustelua.

Ohjaajat kertovat seuraavat asiat omin sanoin:

Hyvä itsetunto tarkoittaa sitä, että ihminen uskoo omiin mahdollisuuksiinsa, mutta tietää, mikä on vielä mahdotonta tällä hetkellä. Se ei tarkoita sitä, että ihminen luulee voivansa tehdä mitä vain tai sitä, että ihminen luulee olevansa muita parempi. Hyvä itsetunto on positiivinen ja oikea arvio itsestä.

Kun ihminen lapsena tai nuorena onnistuu asioissa, itsetunto vahvistuu. Vanhempien antama hyväksyntä ja rakkaus vahvistavat myös itsetuntoa. Myöhemminkin itsetuntoa voi vahvistaa, ja itsetunto on usein erilainen eri elämän vaiheissa.

Huono itsetunto vaikuttaa negatiivisesti ihmisen toimintaan ja hyvä itsetunto positiivisesti. Toisaalta se, mitä ihminen itse tekee ja mitä siitä seuraa, vaikuttaa itsetuntoon.

Hyvä itsetunto auttaa näkemään omat kyvyt ja mahdollisuudet. Huono itsetunto taas tekee omien kykyjen ja mahdollisuuksien näkemisen vaikeaksi. Jotkut ihmiset voivat huonon itsetunnon takia yrittää pomottaa muita ihmisiä, ja se voi lisätä ihmisen stressiä.

Itsetunto on persoonallisuuden yksi keskeinen ominaisuus. Ihmisen arvoa tai onnistuneisuutta ei voi kuitenkaan mitata sen mukaan. Itsetunto on vain yksi ominaisuus kaikkien muiden joukossa. Hyvä itsetunto helpottaa elämää, mutta heikko itsetunto ei tarkoita epäonnistumista elämässä. Heikon itsetunnon kanssa voi opetella tulemaan toimeen, ja sitä on mahdollista myös vahvistaa.

Ihmisen pitää tuntea itsensä hyvin, jos haluaa vahvistaa omaa itsetuntoaan. Hyvä itsetuntemus on vahvan itsetunnon perusta. Hyvä itsetuntemus on tärkeää työelämässä. Usein työhaastatteluissa kysytään jokaisen vahvuuksia.

Lisätietoa aiheesta: <https://www.mielenterveysseura.fi/fi/mielenterveys/itsetuntemus/hyv%C3%A4-itsetunto-optimistista-realismia>

**6. Ominaisuudet kaupan -harjoitus | 30 min.**

Väline: Ominaisuuskortit (liite 5.2)

Huom! Jos ryhmäläisillä on luku- ja kirjoitusvaikeuksia, harjoitukseen voi kulua enemmän aikaa. Täysin lukutaidottomien kanssa harjoituksen voi toteuttaa kuvakorteilla, joita löytyy esimerkiksi [Papunetistä](http://papunet.net/materiaalia/kuvapankki/luokka/adjektiivit).

Aluksi ohjaajat kertovat, että harjoituksen tarkoituksena on käydä läpi ryhmäläisten vahvuuksia ja kertoa niistä muille.

Jokaiselle ryhmäläiselle (myös ohjaajille) jaetaan kolme ominaisuuskorttia, joissa on kaikissa yksi positiivinen ominaisuus tai piirre.

Jokaisen ryhmäläisen kolme ominaisuutta käydään vuorotellen läpi. Jos joukossa on sanoja, joita ryhmäläiset eivät ymmärrä, käydään ne läpi yhdessä.

Jos ryhmäläinen on saanut ominaisuuden, joka kuvaa häntä, hän pitää kortin. Jos ryhmäläinen on saanut ominaisuuden, joka ei kuvaa häntä, hän voi vaihtaa kortin toisen ryhmäläisen kanssa.

Kun kaikki kolme ominaisuutta on käyty läpi, vuoro vaihtuu seuraavalle ryhmäläiselle.

Kun kaikki ovat tyytyväisiä kortteihinsa,   
jokainen kertoo vuorotellen,   
mitkä ominaisuuskortit hänellä on ja   
perustelee, miksi ne sopivat hänelle.

Ohjaajat kysyvät lopuksi ryhmäläisiltä, miltä harjoitus tuntui ja oliko helppo valita kortit.

**7. Palautteen kerääminen | 5 min.**

Ohjaajat kysyvät palautetta ryhmäläisiltä joko suullisesti tai kirjallisesti. Ryhmäläisiä voi pyytää antamaan ryhmäkerralle esimerkiksi kouluarvosanan tai kertomaan, mitä oppi tällä kerralla. Ryhmäläisiä voi pyytää arvioimaan myös omaa aktiivisuuttaan esimerkiksi ilmekorttien avulla.

**8. Lopetus | 5 min.**

Ohjaajat vetävät lopuksi keskustelun yhteen kertomalla tärkeimmät asiat alustuksesta ja yhteisestä keskustelusta. Ohjaajat kiittävät kaikkia osallistumisesta ja muistuttavat seuraavasta tapaamisesta.

## **3.3 Arvot ja moraali**

Yläteema: Itsetuntemus

Tapaamiskerralle mukaan:

Ilmekortit (jos käytössä)

Osallistujalista

Tusseja ja kyniä

Nimikortit ja hakaneulat (tarvittaessa)

Appelsiineja (1 jokaiselle parille)

**1. Aloitus | 10 min.**

Ohjaajat toivottavat ryhmäläiset tervetulleiksi ja kertovat tämän ryhmäkerran tavoitteen.

Ryhmäkerran tavoite:

Ryhmäläiset tunnistavat omia arvojaan ja niiden vaikutuksen omaan toimintaansa.

**2. Kuulumiskierros | 10 min.**

Kuulumiskierroksessa voi käyttää hyödyksi ilmekortteja tai sen voi tehdä ilman apuvälineitä.

**3. Alustus arvoista ja moraalista | 10 min.**

Ohjaajat kertovat seuraavat asiat omin sanoin.

Edellisellä kerralla aiheena oli itsetuntemus. Arvot ja moraali ovat olennainen osa ihmistä ja ohjaavat hänen toimintaansa.

Arvot kertovat siitä, mitä asioita ihmiset pitävät tärkeinä. Moraali puolestaan kertoo siitä, minkä ihminen ajattelee olevan hyvää ja pahaa tai oikein ja väärin.

Arvoihin ja moraaliin liittyviä kysymyksiä ovat esimerkiksi:

Onko tärkeää, että kaikki ihmiset voivat hyvin? Millaista on hyvä elämä?   
Miten pitäisi käyttäytyä toisia ihmisiä kohtaan?

Meillä kaikilla on omia vastauksiamme tällaisiin kysymyksiin, vaikka emme olisi niitä paljoa miettineetkään.

Yksilön lisäksi myös ryhmällä tai yhteiskunnalla voi olla tietynlaiset arvot ja moraali. Jokaisen ihmisen arvoihin ja moraaliin vaikuttaa vahvasti se, millaisessa yhteiskunnassa ja millaisessa perheessä olemme kasvaneet. Jokainen ihminen valitsee kuitenkin lopulta omat arvonsa itse.

Jos ihminen tuntee omat arvonsa hyvin,   
hän tekee itselle sopivia ratkaisuja.   
Jos ihminen toimii omia arvojaan ja moraaliaan vastaan, se vaikuttaa hänen hyvinvointiinsa erittäin negatiivisesti.

Joskus elämässä tulee eteen vaikea tilanne, jossa ei ole helppo päättää miten toimia.   
Silloin omaa moraalia on pakko miettiä.

**4. Appelsiini-harjoitus | 20 min.**

Harjoituksen tarkoitus: saada ryhmäläiset pohtimaan omia arvojaan ja moraaliaan.

Ohjaajat jakavat ryhmäläiset pareiksi ja antavat jokaiselle parille yhden appelsiinin. Ryhmäläisille kerrotaan, että he riitelevät appelsiinista ja heidän on keksittävä mahdollisimman monta oikeudenmukaista tapaa ratkaista riita. Pareilla on 10 minuuttia aikaa keksiä ratkaisuja, jotka he voivat halutessaan kirjoittaa paperille.

Kymmenen minuutin kuluttua ohjaajat pyytävät pareja vuorotellen kertomaan, millaisia ratkaisuja he keksivät. Sen jälkeen käydään yhteiskeskustelu siitä, mikä kaikista keinoista on oikeudenmukaisin ja miksi. Lopuksi ohjaajat muistuttavat, ettei ole aina helppoa arvioida, mikä on oikeudenmukaista ja mikä ei.Jaa

osallistujat

pareihin.

Anna

jokaiselle

parille

yksi

appelsiini.

Kerro

heille,

että

he

riitelevät

appelsiinista

ja heidän

on

keksittävä

mahdollisimman

monta

vaihtoehtoista

tapaa,

jolla

kon

-

flikti voi ratketa.

Älä

kerro

enempää

ohjeita,

vaikka

osallistujilla

olisi

kysyttävää.

Jos

haluat,

aseta

appelsiinille

pöydälle

yhtä

kauas

kummastakin

osallistujasta.

Anna

heille

sitten

15 minuuttia

aikaa

keksiä

ratkaisuja ja kirjoittaa ne paperille

Jaa

osallistujat

pareihin.

Anna

jokaiselle

parille

yksi

appelsiini.

Kerro

heille,

että

he

riitelevät

appelsiinista

ja heidän

on

keksittävä

mahdollisimman

monta

vaihtoehtoista

tapaa,

jolla

kon

-

flikti voi ratketa.

Älä

kerro

enempää

ohjeita,

vaikka

osallistujilla

olisi

kysyttävää.

Jos

haluat,

aseta

appelsiinille

pöydälle

yhtä

kauas

kummastakin

osallistujasta.

Anna

heille

sitten

15 minuuttia

aikaa

keksiä

ratkaisuja ja kirjoittaa ne paperille

Jaa

osallistujat

pareihin.

Anna

jokaiselle

parille

yksi

appelsiini.

Kerro

heille,

että

he

riitelevät

appelsiinista

ja heidän

on

keksittävä

mahdollisimman

monta

vaihtoehtoista

tapaa,

jolla

kon

-

flikti voi ratketa.

Älä

kerro

enempää

ohjeita,

vaikka

osallistujilla

olisi

kysyttävää.

Jos

haluat,

aseta

appelsiinille

pöydälle

yhtä

kauas

kummastakin

osallistujasta.

Anna

heille

sitten

15 minuuttia

aikaa

keksiä

ratkaisuja ja kirjoittaa ne paperille

**5. Moraalijana-harjoitus | 30 min.**

Harjoituksen tarkoitus: saada ryhmäläiset pohtimaan omia arvojaan ja moraaliaan.

Moraalijana-harjoituksessa keskitytään moraalisiin kysymyksiin. Ohjaajat kertovat ryhmäläisille, että lattialla on kuvitteellinen jana. Toisessa päässä on "olen samaa mieltä" ja toisessa "olen eri mieltä". Ryhmäläiset asettuvat tälle janalle sen perusteella, mitä mieltä he ovat ohjaajan esittämistä moraaliväittämistä.

Toinen ohjaajista ohjaa harjoitusta, toinen osallistuu harjoitukseen yhtenä ryhmäläisistä.

Ohjaajat kertovat ennen väittämiä, että jokaisella on oikeus omaan mielipiteeseensä ja sen saa tuoda julki. On tärkeää kannustaa jokaista sanomaan oma mielipide jossain vaiheessa harjoitusta.

Kun ohjaaja on sanonut väittämän ääneen, ryhmäläiset siirtyvät janalla haluamaansa kohtaan. Sitten keskustellaan yhdessä väittämästä ja perustellaan omaa valintaa.

Väittämät:

1) Miehillä ja naisilla pitää olla eri tehtävät yhteiskunnassa.

2) Ihmisen täytyy itse hankkia rahansa ja ruokansa (elantonsa).

3) Joskus on oikein rikkoa lakia.

4) Rikkaiden pitää maksaa enemmän veroja kuin köyhien.

5) Joskus on oikein valehdella.

6) Kaikkea ei tarvitse antaa anteeksi.

Harjoituksen jälkeen ohjaajat kysyvät:

Miltä harjoitus tuntui?

Oliko helppoa päättää oma mielipide?

Ohjaajat muistuttavat,   
että asiat ovat harvoin mustavalkoisia.

**7. Palautteen kerääminen | 5 min.**

Ohjaajat kysyvät palautetta ryhmäläisiltä joko suullisesti tai kirjallisesti. Ryhmäläisiä voi pyytää antamaan ryhmäkerralle esimerkiksi kouluarvosanan tai kertomaan, mitä oppi tällä kerralla. Ryhmäläisiä voi pyytää arvioimaan myös omaa aktiivisuuttaan esimerkiksi ilmekorttien avulla.

**8. Lopetus | 5 min.**

Ohjaajat vetävät lopuksi keskustelun yhteen kertomalla tärkeimmät asiat alustuksesta ja yhteisestä keskustelusta. Ohjaajat kiittävät kaikkia osallistumisesta ja muistuttavat seuraavasta tapaamisesta.

## **3.4 Vierailija/vierailu: vapaaehtoistyö**

Yläteema: Yhteiskunta

Tapaamiskerralle mukaan:

Ilmekortit (jos käytössä)

Osallistujalista

Kysymyksiä vapaaehtoistyöstä

**1. Aloitus | 10 min.**

Ohjaajat toivottavat ryhmäläiset tervetulleiksi ja kertovat tämän ryhmäkerran tavoitteet.

Ryhmäkerran tavoitteet:

a) Ryhmäläiset hahmottavat omia mahdollisuuksiaan toimia ja vaikuttaa.

b) Ryhmäläisten tietoisuus vapaaehtoistoiminnan vaikutuksista syvenee.

**2. Kuulumiskierros | 10 min.**

Kuulumiskierroksessa voi käyttää hyödyksi ilmekortteja tai sen voi tehdä ilman apuvälineitä. Jos ryhmä vierailee jossakin, kuulumiskierroksen voi jättää välistä.

**3. Vieraan esittely ja haastattelu tai vierailupaikan esittely | 60–70 min.**

Ohjaajat aktivoivat ryhmäläisiä kysymään kysymyksiä aiheesta. Jos kysymyksiä ei herää, ohjaajat esittävät itse valmistelemiaan kysymyksiä ja pyrkivät saamaan ryhmäläisiä keskustelemaan esille tulleista seikoista.

**4. Palautteen kerääminen | 5 min.**

Ohjaajat kysyvät palautetta ryhmäläisiltä joko suullisesti tai kirjallisesti. Ohjaajien kannattaa pyytää palautetta tavalla, joka sopii ryhmäläisille. Ryhmäläisiä voi pyytää antamaan ryhmäkerralle esimerkiksi kouluarvosanan tai kertomaan, mitä oppi tällä kerralla. Ryhmäläisiä voi pyytää arvioimaan myös omaa aktiivisuuttaan esimerkiksi ilmekorttien avulla.

**5. Lopetus | 5 min.**

Ohjaajat vetävät lopuksi keskustelun yhteen kertomalla tärkeimmät esille tulleet tiedot ja ajatukset. Lisäksi he kiittävät kaikkia osallistumisesta ja muistuttavat seuraavasta tapaamisesta.

## **3.5 Oikeudet ja velvollisuudet**

Yläteema: Yhteiskunta

Tapaamiskerralle mukaan:

Ilmekortit (jos käytössä)

Osallistujalista

Tusseja ja kyniä

Nimikortit ja hakaneulat

Oikeus- ja velvollisuusväittämät (liite 5.3)

**1. Aloitus | 5 min.**

Ohjaajat toivottavat ryhmäläiset tervetulleiksi ja kertovat tämän ryhmäkerran tavoitteet.

Ryhmäkerran tavoitteet:

a) Ryhmäläiset saavat yleiskuvan oikeuksista ja velvollisuuksista Suomessa.

b) Ryhmäläiset tulevat tietoisiksi siitä, että he voivat vaikuttaa omaan elämäänsä ja suomalaiseen yhteiskuntaan.

**2. Kuulumiskierros | 10 min.**

Kuulumiskierroksessa voi käyttää hyödyksi ilmekortteja tai sen voi tehdä ilman apuvälineitä.

**3. Alustus | 10 min.**

Käydään läpi, mitä oikeudet ja velvollisuudet tarkoittavat. Ohjaajat kirjoittavat fläpille tai taululle sanat oikeus ja velvollisuus. Nämä käydään yhdessä läpi. Määritelmät tässä alla.

Oikeus = lupa tai mahdollisuus tehdä jotain.

a. Suomen perustuslaki kertoo, mitä ovat perusoikeudet. Kaikilla kansalaisilla on perusoikeudet. Muut lait eivät saa olla ristiriidassa perustuslain kanssa.

b. Jos ulkomaalainen asuu Suomessa pysyvästi, hänellä on melkein samat oikeudet kuin suomalaisilla. Eroja voi olla esimerkiksi työnteko-oikeudessa ja äänioikeudessa.

Velvollisuus = pakko tai vastuu tehdä jotakin.

a. Kaikilla ihmisillä on velvollisuuksia, eli asioita, jotka on pakko tehdä.

b. Kaikilla suomalaisilla ja maahanmuuttajilla on samat velvollisuudet, mutta maahanmuuttajilla ei ole asevelvollisuutta Suomessa.

**4. Harjoitus: Oikeudet ja velvollisuudet Suomessa | 55 min.**

Harjoituksen tarkoitus: tutustua oikeuksiin ja velvollisuuksiin Suomessa.

Tarvikkeet: etukäteen valmistellut oikeus- ja velvollisuuskortit kaikille ryhmille.

Ohjaajat jakavat osallistujat noin kolmen hengen ryhmiin. Ryhmille annetaan nippu tulostettuja ja leikattuja oikeuksia ja velvollisuuksia. Ryhmien tehtävänä on valita 25 minuutissa näistä oikeuksista ja velvollisuuksista ne, jotka ovat todellisia Suomessa.

Kun aika loppuu, käydään yhdessä läpi ryhmien tulokset. Tärkeää on, että oikeat vastaukset käydään kunnolla läpi. Voi olla hyödyllistä keskustella myös siitä, miksi jokin ryhmä valitsi väärin.

Harjoituksessa on erityisen tärkeää kiinnittää huomiota siihen, että kaikki ryhmän jäsenet osallistuvat keskusteluun eikä vain yksi tai pari ryhmän jäsenistä tee tehtävää.

Harjoituksessa käytettäviä oikeuksia ja velvollisuuksia (lihavoidut totuuksia):

* **Jokainen ihminen saa sanoa ja   
  kirjoittaa mielipiteensä julkisesti.**
* **Jokainen ihminen saa järjestää kokouksia ja mielenosoituksia ja olla niissä mukana.**
* **Jokainen ihminen voi liikkua vapaasti Suomessa.**
* **Laki on sama kaikille ihmisille.**
* **Jos ulkomaalaisella on oikeus äänestää kunnallisvaaleissa, hänellä on myös oikeus asettua ehdolle kunnallisvaaleissa.**
* **Jokaisen alle 17-vuotiaan täytyy käydä koulussa.**
* **Jokaisen täytyy maksaa veroja.**
* **Kaikilla on velvollisuus todistaa oikeudessa,   
  jos heidät kutsutaan todistamaan.**
* **Kaikilla on velvollisuus auttaa, jos sattuu onnettomuus.**
* Suomessa vain luterilaisilla on oikeus harjoittaa uskontoaan julkisesti, muilla uskonnoilla ei ole.
* Sukulaisen ja perheen kotiin saa mennä aina, eikä siihen tarvita lupaa.
* Jokaisella on oikeus puhua suomea, ruotsia tai englantia virallisissa asioissa.
* Laki on sama naisille ja miehille, mutta köyhillä ihmisillä on vähemmän oikeuksia kuin muilla.
* Ihminen saa lukea vaimonsa tai miehensä kirjeet ja oman lapsensa kirjeet.
* Yli 55-vuotiaiden ei tarvitse maksaa veroja.
* Suomessa kaikkien yli 18-vuotiaiden on pakko äänestää vaaleissa.
* Suomessa pitää ilmoittaa poliisille,   
  jos muuttaa asumaan toiselle paikkakunnalle.
* Kouluruoasta ja koulukirjoista täytyy maksaa koululle peruskoulussa.
* Suomessa on pakko kertoa työnantajalle,   
  millaisen perheen haluaa.
* Suomessa presidenttiä tai pääministeriä   
  ei saa haukkua.
* Suomessa on pakko pitää ovet auki vieraille.

Harjoituksen jälkeen: Miltä harjoitus tuntui? Oliko helppoa valita, mitkä oikeudet ja velvollisuudet olivat oikeita ja mitkä vääriä? Olivatko jotkut oikeudet tai velvollisuudet yllätyksiä? Opitteko uutta?

Suomessa kaikilla on samat oikeudet ja mahdollisuus vaikuttaa omaan elämään ja yhteiskuntaan. Ohjaajat muistuttavat, että ryhmäläisillä on aivan samat vaikutusmahdollisuudet kuin kaikilla muillakin. Hekin voivat vaikuttaa asioihin!

**5.** **Palautteen kerääminen | 5 min.**

Ohjaajat kysyvät palautetta ryhmäläisiltä joko suullisesti tai kirjallisesti. Ryhmäläisiä voi pyytää antamaan ryhmäkerralle esimerkiksi arvosanan tai kertomaan, mitä oppi tällä kerralla.   
Ryhmäläisiä voi pyytää arvioimaan myös omaa aktiivisuuttaan esimerkiksi ilmekorttien avulla.

**6. Lopetus | 5 min.**

Ohjaajat vetävät lopuksi keskustelun yhteen kertomalla tärkeimmät asiat alustuksesta ja yhteisestä keskustelusta. Lisäksi he kiittävät kaikkia osallistumisesta ja muistuttavat seuraavasta tapaamisesta.

## **3.6 Ennakkoluulot ja rasismi**

Yläteema: Yhteiskunta

Ota tapaamiskerralle mukaan:

Ilmekortit (jos käytössä)

Osallistujalista

Tusseja ja kyniä

Nimikortit ja hakaneulat

Naapuri-harjoitukset (liite 5.4)

Yhdenvertaisuus-kuva (liite 5.5)

SPR:n ohje rasismiin reagoinnista (liite 5.6)

**1. Aloitus | 10 min.**

Ohjaajat toivottavat ryhmäläiset tervetulleiksi ja kertovat tämän ryhmäkerran tavoitteet.

Ryhmäkerran tavoitteet:

a) Ryhmäläiset tunnistavat, mitä rasismi on.

b) Ryhmäläiset osaavat toimia, jos kohtaavat rasismia.

**2. Kuulumiskierros | 10 min.**

Kuulumiskierroksessa voi käyttää hyödyksi ilmekortteja tai sen voi tehdä ilman apuvälineitä.

**3. Keskustelu edelliskerran teemasta | 10 min.**

Ennen päivän aiheen aloittamista käydään läpi, onko edellisen kerran teemasta jäänyt mieleen jotain.

Ohjaajat kysyvät, tuleeko ryhmäläisillä mieleen tilanteita, joissa on tullut joku oikeus tai velvollisuus vastaan arjessa.

**4. Naapuri-harjoitus | 20 min.**

Harjoituksen tarkoitus: saada ryhmäläiset pohtimaan ennakkoluulojaan.

Ohjaajat muodostavat ryhmäläisistä parit,   
ja heille annetaan paperi (liite 5.4),   
johon on listattu alla olevat ihmiset   
tai kuvat erilaisista ihmisistä.

Parin tehtävänä on valita itselle mieluisin naapuri.

Parikeskusteluun voi käyttää 10 minuuttia. Tämän jälkeen käydään yhdessä läpi valinnat ja niiden perustelut.

* + **Alex**, 26-vuotias amerikkalainen. Avioliitossa suomalaisen kanssa. Juo paljon alkoholia.
  + **Leena**, 35-vuotias suomalainen. Neljän pienen lapsen yksinhuoltaja. Soittaa rumpuja.
  + **Kalle**, 30-vuotias suomalainen.   
    Vuosi sitten tapahtuneen onnettomuuden jälkeen istuu pyörätuolissa.
  + **Pekka**, 24-vuotias suomalainen, homo. Aktiivinen ympäristöliikkeessä.
  + **Martin**, 34-vuotias ruotsalainen. Allerginen siitepölylle. Asunut Suomessa 15 vuotta.
  + **Yoko**, 42-vuotias japanilainen nainen. Rakastaa ruuanlaittoa ja vahvoja mausteita.
  + **Mehdi**, 28-vuotias suomalainen.   
    Kuuro syntymästään asti.
  + **Nadja**, 42-vuotias suomalainen romaninainen. Televisiojuontaja.
  + **Abdul**, 24-vuotias somalialainen. Ateisti, elää yksin.
  + **Yrjö**, 55-vuotias suomalainen. Viimeiset kolme vuotta psykiatrisella klinikalla. Nyt terve.
  + **Yildiz**, 68-vuotias turkkilainen nainen.   
    6 lasta ja 28 lastenlasta. Asuu yksin kolmen kissan kanssa. Muslimi.

Ohjaajat pyrkivät keskustelussa rikkomaan ennakkoluuloja. He voivat esimerkiksi kertoa, että Alex on hiljainen alkoholisti eikä hän aiheuta ongelmia.

Kysymyksiä ryhmäläisille:

* Miltä tuntui tehdä valinta?
* Mitkä asiat vaikuttivat valintaan?

Ohjaajat painottavat, että kannattaa aina pyrkiä kohtaamaan omassa arjessaan jokainen ihminen ihmisenä.

**5. Alustus: Ennakkoluulot, rasismi ja syrjintä | 10 min.**

Ohjaajat kertovat seuraavat asiat omin sanoin.

Ennakkoluulo on ajatus ihmisestä tai asiasta ennen ihmiseen tai asiaan tutustumista. Ennakkoluulot johtuvat usein siitä, ettemme tiedä tai tunne ja joudumme arvaamaan ja yleistämään. Usein ihmisillä on ennakkoluuloja kokonaisia ihmisryhmiä kohtaan, kuten kansallisuuden tai etnisen ryhmän perusteella.

Ennakkoluulot syntyvät huhuista ja väärinymmärryksistä. Ennakkoluulot eivät ole yleensä totta. Ne voivat kuitenkin estää tutustumisen tai johonkin ihmiseen luottamisen. Pahimmassa tapauksessa ennakkoluulot johtavat syrjintään ja rasismiin.

Meillä kaikilla on ennakkoluuloja.

Rasismi on ihmisten syrjintää ja huonoa kohtelua etnisyyden, ihonvärin, kansalaisuuden, kulttuurin, äidinkielen tai uskonnon perusteella.   
Syrjintä tarkoittaa epäoikeudenmukaista kohtelua.

Rasistisia tekoja voi olla monenlaisia: väkivalta, vihainen katse, poissulkeminen sekä rasistinen huutelu ja puhe. Lisäksi esimerkiksi työpaikan toimintatavat tai yhteiskunnan rakenteet voivat olla rasistisia.

Esimerkki 1: Työpaikka vaatii kaikilta työnhakijoilta erittäin hyvää suomen kielen taitoa, vaikka kaikissa töissä sellaista ei oikeasti tarvita.

Esimerkki 2: Suomeen muuttaneiden perheiden Suomessa syntyneet lapset ohjataan koulussa automaattisesti suomi toisena kielenä (S2)   
-opetukseen, vaikka he voisivat osallistua normaaliin äidinkielen opetukseen.

Syrjintä ja yhdenvertaisuus:

Yhdenvertaisuuslain mukaan ketään ei saa syrjiä: iän, alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, poliittisen toiminnan, ammattiyhdistystoiminnan, perhesuhteiden, terveydentilan, vammaisuuden, seksuaalisen suuntautumisen tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella.

Syrjintä on kiellettyä riippumatta siitä, perustuuko se henkilöä itseään vai jotakuta toista koskevaan tosiseikkaan tai oletukseen.

Kysymys ryhmäläisille:

Tarkoittaako yhdenvertaisuus sitä, että kaikkia kohdellaan samalla tavalla? Kysymyksen jälkeen ohjaajat voivat näyttää kuvan (liite 5.5) aidan takana seisovista pojista ja selittää, ettei sama kohtelu ole aina paras vaihtoehto.

**6. Keskustelu: Rasismikokemukset ja toimiminen rasistisessa tilanteessa | 25 min.**

Ohjaajat aloittavat keskustelun tilanteista, joissa he ovat nähneet rasismia. Ohjaajat kysyvät erityisesti ryhmäläisten kokemuksista. He voivat kysyä esimerkiksi: Mitä tapahtui? Auttoiko kukaan? Oliko tapaus rasismia, syrjintää vai huonoa käytöstä? Mitä olisi pitänyt tehdä? Mitä voi tehdä, jos näkee rasismia?

Käydään läpi SPR:n ohjeet rasismiin reagoinnista (liite 5.6). Ohjaajat voivat kysyä ryhmäläisiltä, ovatko ohjeet heistä hyviä ja onko rasismiin yleensä helppo puuttua.

Olennaista on se, ettei rasismia pidä hyväksyä, vaan siihen pitää puuttua. Vakavissa tilanteissa pitää ilmoittaa poliisille. Muistetaan kuitenkin, ettei kaikki huono käytös ole rasismia.

**7. Palautteen kerääminen | 5 min.**

Ohjaajat kysyvät palautetta ryhmäläisiltä joko suullisesti tai kirjallisesti. Ryhmäläisiä voi pyytää antamaan ryhmäkerralle esimerkiksi kouluarvosanan tai kertomaan, mitä oppi tällä kerralla. Ryhmäläisiä voi pyytää arvioimaan myös omaa aktiivisuuttaan esimerkiksi ilmekorttien avulla.

**8. Lopetus | 5 min.**

Ohjaajat vetävät lopuksi keskustelun yhteen kertomalla tärkeimmät asiat alustuksesta ja yhteisestä keskustelusta. Lisäksi he kiittävät kaikkia osallistumisesta ja muistuttavat seuraavasta tapaamisesta. Jos seuraava tapaaminen on vierailu, ohjaa

## **3.7 Vierailu/vierailija: Sosiaalisten verkostojen vahvistaminen**

Yläteema: Sosiaaliset verkostot

Tapaamiskerralle mukaan:

Ilmekortit (jos käytössä)

Osallistujalista

Vierailijan tai vierailukohteen yhteystiedot

**1. Aloitus | 10 min.**

Ohjaajat toivottavat ryhmäläiset tervetulleiksi ja mainitsevat, kuinka monta tapaamista on vielä jäljellä. Ohjaajat kertovat tämän ryhmäkerran tavoitteet.

Ryhmäkerran tavoitteet riippuvat siitä, tuleeko ryhmään vierailija vai vieraileeko ryhmä jossakin toiminnassa. Mahdollisia tavoitteita voivat olla:

a) Ryhmäläiset tutustuvat uusiin suomenkielisiin ihmisiin.

b) Ryhmäläiset oppivat yksityiskohtaisesti, kuinka tutustua suomalaisiin mahdollisimman helposti.

Yksi mahdollisuus on, että ryhmä ilmoittautuu ja menee yhdessä Suomen Pakolaisavun Kaveriksi-tilaisuuteen mukaan. Katso: <https://www.facebook.com/pakolaisapukaveriksi/>

**2. Vierailijan tai vierailukohteen osuus | 70 min.**

**3. Palautteen kerääminen | 5 min.**

Ohjaajat kysyvät palautetta ryhmäläisiltä ja mahdollisesti myös muilta mukana olleilta joko suullisesti tai kirjallisesti. Ryhmäläisiä voi pyytää antamaan ryhmäkerralle esimerkiksi kouluarvosanan tai kertomaan, mitä oppi tällä kerralla. Ryhmäläisiä voi pyytää arvioimaan myös omaa aktiivisuuttaan esimerkiksi ilmekorttien avulla.

**4. Lopetus | 5 min.**

Ohjaajat kiittävät kaikkia osallistumisesta ja muistuttavat seuraavasta tapaamisesta.

## **3.8 Sosiaaliset taidot ja työelämä**

Yläteema: Työelämä

Tapaamiskerralle mukaan:

Ilmekortit (jos käytössä)

Osallistujalista

Tusseja ja kyniä

Nimikortit ja hakaneulat

Sosiaalinen verkosto -harjoitukset (liite 5.7)

**1. Aloitus | 10 min.**

Ohjaajat toivottavat ryhmäläiset tervetulleiksi ja kertovat tämän ryhmäkerran tavoitteet.

Ryhmäkerran tavoitteet:

a) Ryhmäläiset hahmottavat omia sosiaalisia verkostojaan ja niiden vaikutuksia omaan elämään.

b) Ryhmäläisten käsitys omista sosiaalisista taidoista syvenee.

**2. Kuulumiskierros | 10 min.**

Kuulumiskierroksessa voi käyttää hyödyksi ilmekortteja tai sen voi tehdä ilman apuvälineitä.

**3. Harjoitus: Sosiaalinen verkosto | 20 min.**

Harjoituksen tarkoitus: tuoda ryhmäläisille näkyväksi heidän sosiaaliset suhteensa.

Ohjaajat pyytävät ryhmäläisiä merkitsemään verkostokaavioon (liite 5.7) omat ihmissuhteensa. Henkilöt kirjoitetaan sitä lähemmäksi ympyrän keskustaa, mitä tärkeämpiä he ovat. Ihmiset, jotka eivät ole niin tärkeitä, merkitään kauemmas.

Verkostokaavion tärkeitä ihmisiä voi olla monia: perhe, sukulaiset, opiskelu- tai työkaverit, ystävät ja muut kaverit. Tärkeitä kontakteja voivat olla myös muut kohtaamamme ihmiset, esimerkiksi:

• naapuri

• etäihastus

• koiranulkoiluttaja tai lemmikinhoitaja

• kaupan kassa

• harrastuksissa tavattavat ihmiset

Ryhmäläiset voivat merkitä kuvioon myös lemmikkieläimet ja ne läheiset suhteet, joita heillä on ollut aikaisemmin. Jos tuntuu, ettei ole ketään, jonka voisi merkitä kuvaan, voi ajatella ihmisiä, joita kohtaa arjessa tai joille ehkä hymyilee tai joita tervehtii. Heidätkin voi kirjoittaa kuvioon.

Muutama ryhmäläinen voi kertoa omasta verkostostaan, jos haluaa.

<http://www.nyyti.fi/wp/wp-content/uploads/2016/09/tehtavat_luku6.pdf>

**4. Alustus: Sosiaaliset suhteet ja työllistyminen | 5 min.**

Ohjaajat kertovat seuraavat asiat omin sanoin.

Suomessa sosiaalisia verkostoja ammattiin liittyen syntyy jo opintojen ja harjoittelujen aikana. Myös vapaamuotoisten verkostojen merkitys on tärkeä.

Harjoitteluilla on kaksi merkitystä: niiden kautta voi näyttää omaa osaamistaan mahdollisille tuleville työnantajille sekä saada oman alan verkostoja. Näiden verkostojen kautta kuulee uusista työpaikoista ja voi saada myös suosittelijoita. (Ohjaajat selittävät, mikä suosittelija on, jos ryhmäläiset eivät tiedä.)

Opintoihin pääsemiseen verkostoilla ei Suomessa ole merkitystä, koska kouluihin haetaan yleensä pääsykokeiden tai todistusten kautta.

**5.** **Itsenäinen pohdinta ja keskustelu: Oma verkostoni | 20 min.**

Harjoituksen tarkoitus on miettiä omaa tulevaisuuden suunnittelua ja sitä, kuka siihen vaikuttaa. Ohjaajat voivat kertoa, kuka on vaikuttanut heidän suunnitelmiinsa tai vaikuttaa nykyäänkin.

**a)** Ohjaajat pyytävät ryhmäläisiä pohtimaan, kuka vaikuttaa heidän tulevaisuutensa suunnitelmiin. Heidät voi halutessaan ympyröidä kaaviosta.

Liittyykö ryhmäläisten tulevaisuudensuunnitteluun ristiriitoja? Haluavatko he itse samaa kuin läheiset?   
Miten ryhmäläiset suhtautuvat toisten toiveisiin? Kuka tai ketkä ovat niitä, joiden ajatuksia ja näkemyksiä erityisesti he arvostavat?   
Kuka on jo vaikuttanut heidän päätöksiinsä aikaisemmin?

**b)** Ohjaajat pyytävät ryhmäläisiä miettimään, keitä he haluaisivat verkostoonsa lisää.   
Kuka tai millainen henkilö voisi edistää heidän pääsyään esimerkiksi unelma-ammattiin?   
Mistä tai millaisista verkostoista olisi apua?

**6. Keskustelu: Sosiaaliset taitoni | 20 min.**

Toinen ohjaaja kertoo lyhyesti, millaisia haasteita hänellä on ollut sosiaalisten tilanteiden kanssa ja miten on pärjännyt sen kanssa.

Lyhyt parikeskustelu (jos ryhmä on ujo tai osa ei pääse ääneen)

Apukysymyksiä keskusteluun:

* Minkälaiset sosiaaliset tilanteet ovat sinulle vaikeita?
* Jännittävätkö uudet tilanteet sinua (pääsykokeet, työhaastattelut)?   
  Minkä verran jännitystä on?   
  Vaikuttaako siihen, miten hyvin toimit?
* Onko muita vaikeita tilanteita?   
  (Monia jännittää, se ei haittaa!)
* Oletko päässyt eroon sosiaalisesta pelosta? Mitä teit?
* Millaisissa sosiaalisissa tilanteissa olet hyvä? Mikä on helppoa?

Lopussa ohjaajat voivat kysyä, millaisia sosiaalisia taitoja ryhmäläisten unelma-ammateissa vaaditaan.

Muut ihmiset ympärilläsi vaikuttavat sinuun, mutta voit itse päättää minkä verran. Sosiaalisia verkostoja ja sosiaalisia taitoja voi kehittää.

**7. Palautteen kerääminen | 5 min.**

Ohjaajat kysyvät palautetta ryhmäläisiltä joko suullisesti tai kirjallisesti. Ohjaajien kannattaa pyytää palautetta tavalla, joka sopii ryhmäläisille. Ryhmäläisiä voi pyytää antamaan ryhmäkerralle esimerkiksi kouluarvosanan tai kertomaan, mitä oppi tällä kerralla. Ryhmäläisiä voi pyytää arvioimaan myös omaa aktiivisuuttaan esimerkiksi ilmekorttien avulla.

**8. Lopetus | 5 min.**

Ohjaajat vetävät lopuksi keskustelun yhteen kertomalla tärkeimmät asiat alustuksesta ja yhteisestä keskustelusta. Lisäksi he kiittävät kaikkia osallistumisesta ja muistuttavat seuraavasta tapaamisesta.

## **3.9 Ammatinvalinta ja työelämä**

Yläteema: Sosiaaliset verkostot

Tapaamiskerralle mukaan:

Ilmekortit (jos käytössä)

Osallistujalista

Tusseja ja kyniä

Nimikortit ja hakaneulat

Ammattisukupuu-harjoitukset (liite 5.8)

**1. Aloitus | 10 min.**

Ohjaajat toivottavat ryhmäläiset tervetulleiksi ja kertovat tämän ryhmäkerran tavoitteet.

Ryhmäkerran tavoitteet:

a) Ryhmäläiset pohtivat omaa ammatinvalintaansa suhteessa taustatekijöihin.

b) Ryhmäläiset oppivat suomalaisen työelämän pelisääntöjä.

**2. Kuulumiskierros | 10 min.**

Kuulumiskierroksessa voi käyttää hyödyksi ilmekortteja tai sen voi tehdä ilman apuvälineitä.

**3. Harjoitus: Ammattisukupuu | 20 min.**

Harjoituksen tarkoitus: Ryhmäläiset pohtivat omaa ammatinvalintaansa suhteessa sosiaalisen verkostonsa ammatteihin.

Jokainen kirjaa puunrunkoon (liite 5.8) oman nimen ja unelma-ammatin. Ensimmäisille oksille kirjoitetaan oman äidin ja isän ammatit.   
Muille oksille voi kirjoittaa muiden läheisten ammatteja. Esim. sisko, setä, serkku, ystävä, vaimo.

Käydään läpi muutamia esimerkkejä ja mietitään, millainen ammatti on ja missä sitä voi opiskella. Onko ammatti yleinen Suomessa? (Onko ammatissa paljon töitä tarjolla?).

**4. Keskustelu: Lähipiirin merkitys oman ammatin valintaan | 15 min.**

Ohjaaja kertoo oman ammatin valinnasta ja mikä siihen on vaikuttanut. Vaikuttavatko oman lähipiirin ammatit oman unelma-ammatin valintaan? Miten hyvin ryhmäläiset tuntevat suomalaisia ammatteja? Omien unelma-ammattien pohtimista jatketaan ryhmäkerroilla 12 ja 13.

**5. Keskustelu: Suomalainen työelämä | 20 min.**

Kysymys ryhmäläisille: mitkä asiat ovat tärkeitä suomalaisessa työelämässä?

Ohjaajat voivat keksiä omia esimerkkejä, joita voi käyttää keskustelun aktivoimisessa.

* Ajankäyttö, tule ajoissa, tee tehtävät ajoissa
* Tuttavallisuus esimiesten kanssa.   
  Työntekijä voi olla esimiehen kanssa eri mieltä. Yhdessä sovitusti asiat voi muuttua työntekijän ajattelemaan suuntaan. Esimies kuitenkin päättää.
* Oman työn suunnittelun itsenäisyys. Esimies harvoin käskee tekemään asioita. Oma-aloitteisuus on tärkeää. Työntekijöiltä odotetaan kokonaisuuksien hallintaa.
* Luotettavuus

Oman ammatin valinta on iso asia, johon ei kannata antaa liikaa muiden vaikuttaa. On tärkeää valita ammatti, joka on itselle mielekäs. Ammatinvaihtamisesta ollaan koko ajan tekemässä vaikeampaa.

**6. Kotitehtävä | 5 min.**

Ohjaajat kertovat, että seuraavalla kerralla ryhmään tulee vieraaksi x. Jokaisen pitää keksiä kaksi kysymystä vieraalle.

**7. Palautteen kerääminen | 5 min.**

Ohjaajat kysyvät palautetta ryhmäläisiltä joko suullisesti tai kirjallisesti. Ryhmäläisiä voi pyytää antamaan ryhmäkerralle esimerkiksi kouluarvosanan tai kertomaan, mitä oppi tällä kerralla. Ryhmäläisiä voi pyytää arvioimaan myös omaa aktiivisuuttaan esimerkiksi ilmekorttien avulla.

**8. Lopetus | 5 min.**

Ohjaajat vetävät lopuksi keskustelun yhteen kertomalla tärkeimmät asiat alustuksesta ja yhteisestä keskustelusta. Lisäksi ohjaajat kiittävät kaikkia osallistumisesta ja muistuttavat seuraavasta tapaamisesta.

## **3.10 Vierailija: Valmasta valmistunut vertaisvierailija**

Yläteema: Sosiaaliset verkostot

Tapaamiskerralle mukaan:

Ilmekortit (jos käytössä)

Osallistujalista

Tusseja ja kyniä

Nimikortit ja hakaneulat

**1. Aloitus | 10 min.**

Ohjaajat toivottavat ryhmäläiset tervetulleiksi ja kertovat tämän ryhmäkerran tavoitteet.

Ryhmäkerran tavoite:

Ryhmäläiset kuulevat toisen samassa tilanteessa olleen kokemuksia ja saavat mahdollisuuden kysyä häneltä mieltä askarruttavista asioista.

**2. Kuulumiskierros | 10 min.**

Kuulumiskierroksessa voi hyödyntää ilmekortteja tai sen voi tehdä ilman apuvälineitä.

**3. Vieraan esittäytyminen ja keskustelu | 60 min.**

Vieras esittäytyy: nimi, ikä, kotimaa, kuinka kauan Suomessa, mitä opiskelee / missä töissä.

Mahdollisia kysymyksiä:

* Mikä oli sinun toiveammattisi, kun olit lapsi?
* Miksi menit opiskelemaan Valmaan?
* Missä opiskelit Valmassa?
* Millaisia muistoja sinulla on Valmasta?
* Missä olit harjoitteluissa?   
  Mikä oli hyvä harjoittelupaikka, miksi?
* Millainen pääsykoe sinun   
  oppilaitokseen oli?
* Mikä on sinun mielestäsi tärkeää opiskelussa tai suomalaisessa työelämässä?   
  Mikä auttoi sinua onnistumaan?
* Jos olet työelämässä,   
  kuinka sait työpaikkasi?

Millainen työhaastattelu oli?

* Millaisia tulevaisuuden suunnitelmia   
  sinulla on?
* Mitä haluat sanoa näille opiskelijoille?

**4. Palautteen kerääminen | 5 min.**

Ohjaajat kysyvät palautetta ryhmäläisiltä joko suullisesti tai kirjallisesti. Ryhmäläisiä voi pyytää antamaan ryhmäkerralle esimerkiksi kouluarvosanan tai kertomaan, mitä oppi tällä kerralla. Ryhmäläisiä voi pyytää arvioimaan myös omaa aktiivisuuttaan esimerkiksi ilmekorttien avulla.

**5. Lopetus | 5 min.**

Ohjaajat vetävät lopuksi keskustelun yhteen kertomalla tärkeimmät asiat yhteisestä keskustelusta. Lisäksi he kiittävät kaikkia osallistumisesta ja muistuttavat seuraavasta tapaamisesta.

## **3.11 Kotoutumiskaari**

Yläteema: Tulevaisuus

Tapaamiskerralle mukaan:

Ilmekortit (jos käytössä)

Osallistujalista

Tyhjät kotoutumiskaaret (liite 5.9)

Vertaisohjaajan oma kotoutumiskaari

Tusseja ja kyniä

Nimikortit ja hakaneulat

Jokaiselle ryhmäläiselle 30 post it -lappua

**1. Aloitus | 10 min.**

Ohjaajat toivottavat ryhmäläiset tervetulleiksi ja kertovat tämän ryhmäkerran tavoitteet.

Ryhmäkerran tavoitteet:

a) Ryhmäläiset saavat syvemmän käsityksen kotoutumisesta.

b) Ryhmäläiset alkavat käsitellä omaa kotoutumisprosessiaan.

**2. Kuulumiskierros | 10 min.**

Kuulumiskierroksessa voi hyödyntää ilmekortteja tai sen voi tehdä ilman apuvälineitä.

**3. Keskustelu: Mitä kotoutuminen on? | 15 min.**

Ohjaajat kysyvät ryhmäläisiltä, mitä kotoutuminen heidän mielestään tarkoittaa. Millaisia sanoja ryhmäläisillä tulee mieleen sanasta kotoutuminen? Ohjaajat kirjoittavat sanat näkyville.

Ohjaajat kertovat, että kotoutumista ei ole helppo selittää lyhyesti. Kotoutuminen vaatii aikaa ja voi kestää jopa koko elämän.

Voidaan sanoa, että kotoutunut henkilö on löytänyt yhteiskunnassa oman paikkansa olla ja toimia. Voi olla jopa tärkeämpää kotoutua omalle paikkakunnalle kuin koko Suomeen. Usein kotoutuminen on tasapainoilua oman taustan ja uuden yhteiskunnan oikeuksien ja velvollisuuksien välillä.

**4. Harjoitus: Kotoutumiskaari | 40 min**

Ohjaajat jakavat kaikille tyhjän kotoutumiskaaren.

Ohjaajat näyttävät esimerkkikaarta ja kertovat, että jokainen kotoutuu eri tahtiin ja eri tavalla. Usein heti Suomeen tulon jälkeen kaikki tuntuu ihanalta: pitkä matka on takana, ja Suomessa on turvallista ja paljon hyvinvointia.

Sen jälkeen voi tulla kulttuurishokki, kun ihminen huomaa, että kieli on vaikea eikä uusia ystäviä ole helppo saada. Ehkä naapurikin on vihainen. Yleensä kuitenkin jossakin vaiheessa elämä alkaa taas hymyillä, kun pääsee esimerkiksi kielikurssille tai löytää uuden ystävän.

Kotoutumisessa tunteet vaihtelevat, mutta mitä pitempään ihminen asuu Suomessa, sitä pienempiä vaihteluita mielialaan yleensä tulee. Elämä tasoittuu hiljalleen. On tärkeää huomata, että eri perheenjäsenet voivat kotoutua hyvin erilaiseen tahtiin.

Vertaisohjaaja näyttää omaa kaartaan ryhmäläisille ja kertoo oman tarinansa Suomessa.

Jokainen ryhmäläinen piirtää oman kotoutumiskaarensa. Kaari alkaa siitä hetkestä, kun hän saapui Suomeen. Kun kaikki ovat valmiita, voivat halukkaat kertoa omasta kotoutumiskaarestaan. Kenenkään ei ole kuitenkaan pakko kertoa, jos ei halua.   
Ohjaajat kiittävät kaikkia kaarestaan kertoneita rohkeudesta.

**5. Kotitehtävä | 5 min.**

Ohjaajat kertovat, että seuraavalla kerralla keskustellaan oman elämän suunnittelusta. Sitä varten jokaisen pitää kirjoittaa post it -lapuille 30 unelmaa. Jokaiselle ryhmäläiselle annetaan 30 post it -lappua, ja he ottavat ne kotiin tehtäväksi.

Unelmat voivat olla mitä vain! Ei tarvitse miettiä, mikä on mahdollista. Tärkeää on kuitenkin, että nämä unelmat liittyvät ryhmäläisiin itseensä! Ei koko maailmaa syleileviä unelmia, esim. maailmanrauha. Ei myöskään muihin ihmisiin liittyviä unelmia, esim. toive, että äidin elämä menee hyvin.

Tarkoituksena on kirjoittaa **yhdelle lapulle vain yksi unelma**. Unelmia ei tarvitse kertoa tai näyttää muille, joten voi rauhassa kirjoittaa sellaisia asioita, joita ei halua kertoa muille. **Unelmat voi kirjoittaa omalla äidinkielellä.**

**6. Palautteen kerääminen | 5 min.**

Ohjaajat kysyvät palautetta ryhmäläisiltä joko suullisesti tai kirjallisesti. Ryhmäläisiä voi pyytää antamaan ryhmäkerralle esimerkiksi kouluarvosanan tai kertomaan, mitä oppi tällä kerralla. Ryhmäläisiä voi pyytää arvioimaan myös omaa aktiivisuuttaan esimerkiksi ilmekorttien avulla.

**7. Lopetus | 5 min.**

Ohjaajat vetävät lopuksi keskustelun yhteen kertomalla tärkeimmät asiat yhteisestä keskustelusta. Lisäksi he kiittävät kaikkia osallistumisesta ja muistuttavat seuraavasta tapaamisesta.

## **3.12 Unelmat ja tulevaisuus**

Yläteema: Tulevaisuus

Tapaamiskerralle mukaan:

Ilmekortit (jos käytössä)

Osallistujalista

Post it -lappuja unelmaharjoitusta varten

Tusseja ja kyniä

Kartongit kaikille ryhmäläisille (kirjaa luokitukset valmiiksi)

**1. Aloitus | 5 min.**

Ohjaajat toivottavat ryhmäläiset tervetulleiksi ja kertovat tämän ryhmäkerran tavoitteet.

Ryhmäkerran tavoite:   
Ryhmäläiset pohtivat omia unelmiaan ja mahdollisuuksiaan toteuttaa niitä.

**2. Kuulumiskierros | 10 min.**

Kuulumiskierroksessa voi hyödyntää ilmekortteja tai sen voi tehdä ilman apuvälineitä.

**3. Kotitehtävän tarkistus | 10 min.**

Jos unelmia ei ole kirjoitettuna, ne tehdään nyt. Kaikilla tulee olla noin 30 post it -lappua.   
Saa kirjoittaa omalla äidinkielellä!

**4. Unelmien luokittelu | 20 min.**

Jokaisen on hyvä ottaa sellainen tila, että muut eivät näe hänen unelmiaan. Jokainen voi kertoa ja puhua omista unelmistaan, jos haluaa. Tämä on kuitenkin henkilökohtainen harjoitus, jossa ei ole pakko kertoa omia ajatuksiaan.

Jokaiselle annetaan A2-kokoinen kartonki, jolle on kirjattu luokat:

1. Perhe/sosiaalinen

2. Taloudellinen

3. Ammatillinen/opiskelu

4. Henkilökohtainen

5. Henkinen

6. Terveys

Jokainen lajittelee omat unelmansa näihin luokkiin. Apua saa kysyä.

Ohjaajat kysyvät, tuliko jokaiseen luokkaan jotain? Haluavatko ryhmäläiset tehdä lisää unelmia? Unelmia saa olla kuinka paljon vain! On tärkeää, että elämä on tasapainossa ja siksi jokaisen otsikon alla pitää olla ainakin yksi unelma. Toiset voivat olla toki tärkeämpiä kuin toiset, mutta tasapainoa on hyvä olla.

**5. Unelmien pisteytys | 25 min.**

Unelmat pisteytetään seuraavien osa-alueiden mukaan:

**Halu** (kuinka paljon ryhmäläinen haluaa, että unelma toteutuu)

**Kyky** (onko ryhmäläisellä unelman saavuttamiseen vaadittavia kykyjä/taitoja)

**Mahdollisuus** (onko aikaa/rahaa tai muita resursseja toteuttaa unelma)

Jokaiselle unelmalle annetaan pisteet edellä mainituista osa-alueista asteikolla 1–10. Pisteitä annetaan yksi osa-alue kerrallaan ja odotetaan ennen seuraavaan osa-alueeseen siirtymistä, että kaikki ovat ehtineet pisteyttääedellisen osa-alueen. Lasketaan jokaisen unelman pisteet yhteen. Yhden unelman maksimipistemäärä on siis 30.

Tuliko yllätyksiä? Tuliko ristiriitoja halun, kyvyn ja mahdollisuuksien välillä? Saiko joku unelma omasta mielestä liian vähän pisteitä?

**6. Unelmien karsiminen | 10 min.**

Unelmat on nyt laitettu tärkeys- ja realistisuusjärjestykseen. Nyt kartongilta otetaan pois niin monta unelmaa, että jäljelle jää vain 12. Jos on todella vaikeaa luopua jostakin unelmasta, voi miettiä miksi. Jos ehdottomasti haluaa pitää jonkin tietyn unelman mukana, voi pitää. Tämä harjoitus on ryhmäläisiä itseään varten, ei ohjaajia tai koulua varten.

Unelmien vähentäminen tapahtuu seuraavalla tavalla:

* Missä kahdessa luokassa ryhmäläisillä on eniten unelmia? He jättävät näihin kahteen luokkaan 3 eniten pisteitä saanutta unelmaa ja loput otetaan pois.
* Missä kahdessa luokassa ryhmäläisillä on seuraavaksi eniten unelmia? He jättävät näihin luokkiin 2 eniten pisteitä saanutta unelmaa ja loput otetaan pois.
* Missä kahdessa luokassa ryhmäläisillä on vähiten unelmia? He jättävät näihin luokkiin vain eniten pisteitä saaneen unelman ja loput otetaan pois.

Nyt jokaisella pitäisi olla 12 unelmaa, niin että jokaisessa luokassa on ainakin yksi unelma. Seuraavalla kerralla mietitään, miten saavutetaan nämä unelmat. Ryhmäläiset jättävät kartongit luokkaan/ryhmätilaan, jos on mahdollista varmistaa, ettei kukaan voi lukea unelmia. Muussa tapauksessa ohjaajat ottavat kartongit mukaansa.

**7. Palautteen kerääminen | 5 min.**

Ohjaajat kysyvät palautetta ryhmäläisiltä joko suullisesti tai kirjallisesti. Ryhmäläisiä voi pyytää antamaan ryhmäkerralle esimerkiksi kouluarvosanan tai kertomaan, mitä oppi tällä kerralla. Ryhmäläisiä voi pyytää arvioimaan myös omaa aktiivisuuttaan esimerkiksi ilmekorttien avulla.

**8. Lopetus | 5 min.**

Ohjaajat vetävät lopuksi keskustelut yhteen kertomalla tärkeimmät asiat alustuksista ja yhteisestä keskustelusta. Lisäksi he kiittävät kaikki osallistumisesta ja muistuttavat seuraavasta tapaamisesta.

## **3.13 Unelmat ja tulevaisuus**

Yläteema: Tulevaisuus

Tapaamiskerralle mukaan:

Ilmekortit (jos käytössä)

Osallistujalista

Post it -lappuja unelmaharjoitusta varten

Tusseja ja kyniä

Edellisviikolla täytetyt kartongit kaikille

**1. Aloitus | 10 min.**

Ohjaajat toivottavat ryhmäläiset tervetulleiksi, muistuttavat ryhmän loppumisen lähestymisestä ja kertovat tämän ryhmäkerran tavoitteen.

Ryhmäkerran tavoite:

Ryhmäläiset suunnittelevat, kuinka he toteuttavat tärkeimmät unelmansa.

**2. Kuulumiskierros | 10 min.**

Kuulumiskierroksessa voi käyttää hyödyksi ilmekortteja tai sen voi tehdä ilman apuvälineitä.

**3. Alustus | 5 min**

Ohjaajat kertovat, että unelmat on nyt kirjoitettu ylös, arvioitu ja valikoitu. Jotkut unelmat voivat tuntua kaukaisilta, ja niitä ei lähde helposti tavoittelemaan. Nyt on kuitenkin tärkeää alkaa miettiä, minkälaisia asioita pitää tehdä, jotta unelma toteutuu. Kannattaa miettiä ihan pieniäkin asioita.

On tärkeää miettiä, mitä voisi tehdä asian eteen heti tänään. Mitä voisi tehdä ensi viikolla? Aina on jotakin, jolla pääsee lähemmäs unelmaa. Joskus unelma voi vaihtua, kun alkaa tehdä asioita sen eteen. Se ei haittaa, sillä unelma on sitten itselle sopivampi ja tehdyt asiat vievät kuitenkin elämässä eteenpäin.

**4. Esimerkkiunelma | 5 min.**

Vertaisohjaaja kertoo yhden oman unelmansa toteuttamisesta. Ohjaaja voi kertoa oman unelman, mutta tässä on esimerkki, jos ei halua kertoa omaa.

Unelmana on ammatti lähihoitajana. Unelmana on olla töissä lähihoitajana kolmen vuoden kuluttua. Askeleet kohti unelman toteutumista:

1. Aluksi täytyy ottaa selvää, miten päästä opiskelemaan lähihoitajaksi. Miten kouluun pääsee? Millainen pääsykoe on?

2. Millaista lähihoitajan työ on? Sopiiko se minulle? Lähihoitaja tarvitsee hyvää kuntoa ja taitavia käsiä. Hän osaa kuunnella asiakkaita ja keskustella heidän kanssaan. Hän osaa ratkaista myös yllättäviä ongelmia. Työ on usein vuorotyötä. Työssä tarvitaan matematiikan osaamista. Onko minulla näitä ominaisuuksia? Voinko kehittää niitä?

3. Mitä minun pitää oppia pääsykokeen aiheista ennen sitä? Valmistaudun menemällä kansalaisopiston suomen kurssille ja etsin ilmaisia kursseja, joissa voin puhua suomea.

4. Tutustun lähihoitajina työskenteleviin ihmisiin ja kyselen työstä. Menen työkokeiluun paikkaan, jossa työskentelee lähihoitajia.

5. Otan aikaa opinnoille. Mietin miten perheeni reagoi siihen, että minä käytän aikaa opintoihin kotonakin.

6. Menen opintojen aikana harjoitteluun paikkoihin, joissa haluaisin olla töissä. Teen työni hyvin ja pyrin jäämään mieleen. Tarjoudun tekemään opintojen aikana töitä harjoittelupaikoissa, jos on heillä tarvetta lomasijaisiksi.

7. Valmistun 2020.

8. Etsin aktiivisesti töitä. Tapaan ihmisiä, joiden kanssa olen tehnyt työtä harjoitteluissa. Pääsen töihin!

**5. Kuuden unelman toteuttamisen aikataulu ja polku | 30 min.**

Ohjaajat pyytävät ryhmäläisiä valitsemaan kuusi unelmaa, yksi jokaisesta luokasta. Jokaiselle unelmalle mietitään aikataulu: mihin mennessä unelma toteutuu? Valitaan realistinen, mutta tarpeeksi tiukka aikataulu.

Aikataulun jälkeen mietitään, mitä unelman toteuttaminen vaatii. Mitkä asiat tukevat unelman toteutumista? Mitkä hidastavat tai estävät? Minkälaisiin ihmisiin tutustuminen voisi tukea toteutumista? Minkälaiset kokemukset tukevat toteutumista?

Ryhmäläiset kirjoittavat unelman viereen konkreettisia asioita, joita aikovat tehdä. Jos jää aikaa, ryhmäläiset voivat käydä läpi kaikki 12 unelmaa (tai jatkaa kotona).

**6. Keskustelu | 20 min**

Kun kaikki ovat saaneet kirjattua vähintään kuusi unelmaa, aiheesta keskustellaan. Jokainen halukas voi kertoa yhden unelman, sen aikataulun ja mitä unelmaan pääseminen vaatii.

**7. Palautteen kerääminen | 5 min.**

Ohjaajat kysyvät palautetta ryhmäläisiltä joko suullisesti tai kirjallisesti. Ryhmäläisiä voi pyytää antamaan ryhmäkerralle esimerkiksi kouluarvosanan tai kertomaan, mitä oppi tällä kerralla. Ryhmäläisiä voi pyytää arvioimaan myös omaa aktiivisuuttaan esimerkiksi ilmekorttien avulla.

**8. Lopetus | 5 min.**

Ohjaajat vetävät lopuksi keskustelun yhteen kertomalla tärkeimmät asiat alustuksesta ja yhteisestä keskustelusta.

* On tärkeää, että jokaisella on unelmia.   
  On tärkeää, että unelmia on kaikilla elämän osa-alueilla. On todennäköisempää, että unelmat toteutuvat, jos niiden toteutumisen eteen tekee töitä ja suunnittelee omaa tulevaisuuttaan.
* Ryhmäläiset voivat ottaa paperit mukaan ja jatkaa suunnittelua kotona. Suunnitelmaan ja unelmiin on hyvä palata aina välillä ja katsoa, onko jo saavuttanut joitakin askeleita kohti unelmien toteutumista.

Lisäksi ohjaajat kiittävät kaikkia osallistumisesta ja muistuttavat retkestä, tapaamispaikasta ja   
-ajankohdasta.

## **3.14 Retki**

Yläteema: Ryhmän päättäminen

Tapaamiskerralle mukaan:

Ilmekortit (jos käytössä)

Osallistujalista

Retkirahat ja -eväät (jos tarpeen)

Retkikohteen yhteystiedot

**1. Aloitus | 10 min.**

Ohjaajat toivottavat kaikki tervetulleiksi toiseksi viimeiselle kerralle ja kertovat tavoitteen.

Ryhmäkerran tavoite:

Koko ryhmä viettää mukavan hetken yhdessä.

**2. Kohteeseen tutustuminen | 70 min.**

**3. Palautteen kerääminen | 5 min.**

Ohjaajat kysyvät palautetta ryhmäläisiltä. Ryhmäläisiä voi pyytää arvioimaan myös omaa aktiivisuuttaan esimerkiksi ilmekorttien avulla.

**4. Lopetus | 5 min.**

Ohjaajat kiittävät kaikkia osallistumisesta ja muistuttavat seuraavasta tapaamisesta,   
joka on viimeinen.

## **3.15 Ryhmän päätös**

Yläteema: Ryhmän päättäminen

Tapaamiskerralle mukaan:

Ilmekortit (jos käytössä)

Osallistujalista

Tyhjiä papereita

Tusseja ja kyniä

Unelmakartongit ryhmäläisille,   
jotka olivat pois toissa kerralta

Dia-esitys tapaamisista tai kuvia tapaamisiin liittyvistä aiheista

Todistukset tarvittaessa

**1. Aloitus | 10 min.**

Ohjaajat toivottavat ryhmäläiset tervetulleiksi ja kertovat tämän ryhmäkerran tavoitteet.

Ryhmäkerran tavoitteet:

a) Ryhmäläiset tiedostavat,   
mitä ovat ryhmässä oppineet.

b) Ryhmäläiset jättävät hyvästit ryhmälle.

**2. Kuulumiskierros | 10 min.**

Kuulumiskierroksessa voi käyttää hyödyksi ilmekortteja tai sen voi tehdä ilman apuvälineitä.

**3. Ryhmäkauden kertaus | 45 min.**

Jokainen ryhmäkerta käydään erikseen läpi. Ohjaajat näyttävät jokaisesta ryhmäkerrasta jonkin valokuvan tai muun aihetta kuvaavan kuvan. Keskustellaan siitä, mitä ryhmäläiset muistavat kyseisestä ryhmäkerrasta.   
Mitä jäi mieleen? Mitä opimme?

**4. Palautteen antaminen muille ryhmäläisille ja ohjaajille | 15 min.**

Jokaiselle ryhmäläiselle ja ohjaajalle annetaan tyhjä paperi (A4), johon ryhmäläinen/ohjaaja kirjoittaa isoilla tikkukirjaimilla oman nimensä. Tämän jälkeen paperit laitetaan kiertämään niin, että jokainen kirjoittaa kaikkien papereihin positiivista palautetta kyseiselle ryhmäläiselle/ohjaajalle.

**5. Lopetus (ja todistusten jakaminen) | 10 min.**

Ohjaajat kiittävät ryhmäläisiä osallistumisesta ja kannustavat ryhmäläisiä tavoittelemaan unelmiaan ja olemaan aktiivisia.   
Jos ryhmäläisille tehdään loppuhaastattelut, niiden ajankohdat kannattaa sopia viimeistään tässä vaiheessa. Jos ryhmäläiset haluavat saada ryhmästä todistuksen (liite 8),   
ne voi jakaa lopuksi.